

Формирование метапредметных компетенций на учебных занятиях в условиях информатизации образования

Горбач Ирина Николаевна, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Фаниполя»

"Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант).

ключевые компетенции:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные



Результаты анкетирования педагогов

- 85% - проблема формирования метапредметной компетентности учащихся актуальна
- 40% педагогов целенаправленно работают в этом направлении
- 75% - необходима специальная подготовка, направленная на формирование метапредметной компетентности учащихся



Результаты анкетирования педагогов

Какие компетенции наиболее востребованы в настоящем и будущем?

75% - коммуникативные и умение работать с информацией

65% – умение осваивать новые технологии и способы деятельности

55% – умение работать в команде

50% – способность принимать решения



Результаты анкетирования учащихся 9 классов

68% недовольны своими успехами в учёбе

Причины:

- отсутствие мотивации (30%)
- отсутствие ответственности
- отсутствие самостоятельности
- отсутствие целеустремлённости и др



Результаты анкетирования учащихся 9 классов

Какие способности помогают тебе в учёбе?

- целеустремлённость
- умение воспринимать информацию
- мобильность



Результаты анкетирования учащихся 9 классов

Какие качества тебе могут пригодиться в будущем?

- 60% - умение общаться с людьми
- 58% – целеустремлённость и ответственность за свои поступки
- 46% – умение рационально распределять своё время и расставлять приоритеты
- 33% – грамотность и знание иностранного языка.



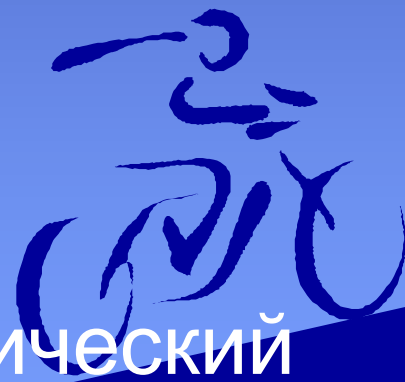
Под метапредметными компетенциями

необходимо понимать измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определённой сфере деятельности.



Компоненты метапредметных компетенций

- учебно-управленческий
- универсально-логический
- коммуникативный
- информационный
- исследовательский
- теорико-онтологический
- технико-технологический
- инструментально-эпистемологический
- рефлексивный



Учебно-управленческая компетентность

эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью

критерии сформированности:

- умение грамотно формулировать цели;
- умение сформулировать задачи;
- умение спланировать деятельность;
- умение предложить различные способы решения задач;
- умение отобрать наиболее рациональные способы их решения;
- умение распределить рабочее время;
- умение организовать свою деятельность;
- умение осуществить контроль степени достижения поставленной цели;
- умение дать адекватную оценку полученному результату.



Универсально-логическая компетентность

успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «правильно мыслить»

критерии сформированности:

- выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, общего и единичного; обобщать, формулировать выводы, строить доказательство, подводить под понятие;
- способность формулировать свои мысли и их излагать, логически рассуждать, выдвигать собственные версии
- умение работать с собственной и чужой ошибкой;
- умение аргументировать
- умение находить компромиссное решение, разрешать конфликты и т.д.

Коммуникативная компетентность

грамотно формулировать и эффективно решать различные коммуникативные задачи

критерии сформированности:

- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- умение слушать и слышать другого человека;
- умение точно выражать свои мысли;
- умение представлять информацию в письменной и устной формах;
- интересоваться мнением другого человека;
- умение вступать в диалог, коллективно обсуждать вопросы;
- планировать и организовывать сотрудничество с другими людьми;
- способность к эмпатии.



Информационная компетентность

подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах источников и зафиксированной в них

Критерии сформированности:

- умение сформулировать информационный запрос;
- умение осуществить поиск необходимой информации;
- умение критично оценить найденную информацию, отобрать нужную информацию;
- умение перевести информацию из одной формы в другую (схема – текст, текст – схема), перевести с одного языка на другой (язык формул – естественный язык, естественный язык – язык формул);
- умение адекватно использовать информацию для решения задач.

Исследовательская компетентность

особый вид метапредметной компетентности, функционально определяющий меру и способ творческой самореализации личности в учебно-исследовательской деятельности

Критерии сформированности:

умения постановки цели и задач исследования, анализа состояния изучаемого вопроса, прогнозирования вариантов решения, планирования исследовательской работы, проведения исследования (в том числе его экспериментальной части), осуществления контроля и представления полученных результатов



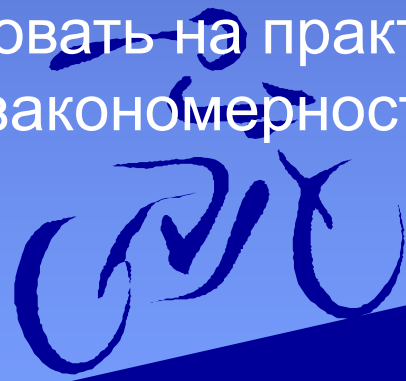
Теоретико-онтологическая компетентность

вид метапредметной компетентности, связанный с использованием научного знания в качестве средства мышления и инструмента решения познавательных и практических задач.

критерии сформированности:

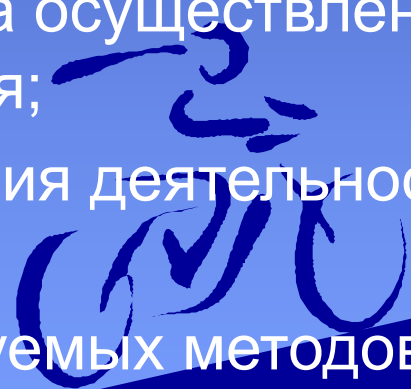
умение описывать, анализировать, использовать на практике научные факты, научные понятия, научные законы (закономерности), научные теории (концепции):

- 1) качество усвоения научного факта;
 - 2) качество усвоения научного понятия;
 - 3) качество усвоения научного закона;
- качество усвоения научной теории.



Технико-технологическая компетентность

Критерии сформированности:

- знание и умение использовать адекватную совокупность методов и средств для решения познавательных и практических задач;
 - понимание назначения методов;
 - умение соотносить метод с задачей;
 - соблюдение при решении задачи порядка осуществления метода и условий его эффективного использования;
 - умение подобрать средства осуществления деятельности на основе знания их целевого назначения;
 - умение оценить эффективность используемых методов и средств для решения поставленной задачи.
- 
- A dark blue silhouette of a cyclist in motion, positioned in the lower right quadrant of the slide. The cyclist is leaning forward, suggesting speed and focus. The background is a gradient of blue, with a darker blue diagonal shape at the bottom right.

Инструментально-эпистемологическая компетентность

вид метапредметной компетентности, фиксирующий
опыт применения универсальных инструментов
познания

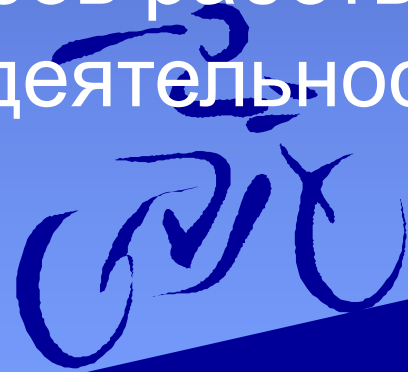
Критерии сформированности:

- умение работать с вопросом ;
- умение работать с задачей;
- умение работать с проблемой;
- умение работать со схемами и моделями.



метапредметный урок - это урок, на котором...

- происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.
- обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.



Основные методы обучения:

- Метод активного обучения
- Метод проблемного обучения
- Метод активизации творческого мышления
- Модернизированные традиционные методы обучения
- Методы взаимообучения.



Цифровизация и визуализация образовательного процесса

- готовые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- сервисы web 2.0;
- Google-инструменты;
- навигаторы, тематические гиды;
- авторские цифровые образовательные ресурсы



Полезные ссылки

- Дистанционный всеобуч:
<https://adu.by/ru/homepage/novosti/aktualnaya-informatsiya/3431-vnimaniyu-pedagogicheskikh-rabotnikov-2.html>
- Задания, направленные на формирование метапредметных компетенций:
<https://adu.by/ru/homepage/mezhdunarodnaya-programma-po-otsenke-obrazovatelnykh-dostizhenij-uchashchikhsya/1817-zadaniya-napravlennye-na-formirovanie-metapredmetnykh-kompetentsij-uchashchikhsya-natsionalnyj-institut-obrazovaniya.html>

Результат

- Повышение уровня сформированности предметной компетентности
- Готовность обучающихся к самообразованию
- Развитие устойчивой положительной учебной мотивации

